Referat Dagtilbudsrådsmøde

5 november 2026
Kl. 17.00 – 20.00
Lokale Kantinen

Velkomst v. Regine Hjort Hovmøller

Udvalgsformanden bød velkommen og kvitterede for de fremmødte og for at prioritere tid til at deltage i mødet.

Introduktion til LIGA - tidlige indsatser og mellemformer v. Maja Wirenfeldt Vad Pedersen

Centerchefen præsenterede dagens program, som omfattede nye specialtilbud, vækstpladser, kompetenceudvikling samt anvendelsen af trivselslinealen. Alt sammen med det overordnede mål om at støtte børn med forskellige behov bedst muligt ind i de almene børnefællesskaber.
(For yderligere baggrund og tidligere indsatser henvises til de vedlagte slides).

Kommunen har i dag 10 basisgruppepladser placeret i Solsikken. Grundet øget efterspørgsel og en forventet stigning i målgruppen, er der behov for flere pladser. På baggrund af budgetaftalen for 2027 er det besluttet at etablere nye basisgrupper efter sommerferien, og lige nu undersøges den geografiske placering – herunder muligheden for placering i Strandområdet, så tilbuddet ikke udelukkende tilbydes i Havdrup.

Oplæg om etableringen af vækstpladser v. Maria Skjødt Binderup/ Birkebo og Henriette Knudsen/Blomsten. Se også vedlagte Slide

Der blev givet en præsentation af formål, målgruppe og organisering af vækstpladserne. Vækstpladserne er etableret for at styrke de almene dagtilbuds muligheder for at understøtte børn med særlige behov gennem målrettede pædagogiske indsatser og øgede ressourcer. Institutionerne har fået tildelt 1 ekstra pædagog, reduceret børneantallet med 3 børn og modtager tværfaglig understøttelse fra Familiehuset.

Der arbejdes med fællesskabspædagogik og fokus på børnenes deltagelsesmuligheder i hverdagens aktiviteter. Indsatserne tager udgangspunkt i individuelle handleplaner over otte ugers forløb, hvor forældrene inddrages aktivt. Samtidig arbejdes der med kompetenceudvikling af hele personalegruppen.

I Blomsten er erfaringen, at indsatsen kræver understøttelse gennem hele dagen og ikke kun i de timer, hvor udviklingskonsulenter er til stede. Der arbejdes blandt andet med visuelle støttesystemer som piktogrammer og etablering af mindre læringsmiljøer, hvor børn kan skærmes efter behov.

I Birkebo er der fokus på at udvikle strategier hos det enkelte barn og bygge videre på de eksisterende pædagogiske indsatser. Erfaringerne viser, at arbejdet har styrket den faglige refleksion, skabt et fælles fagligt sprog og øget videndelingen blandt medarbejderne. Forældrene giver generelt positive tilbagemeldinger på tilbuddet.

Der blev peget på udfordringer i forhold til målgruppebeskrivelse og visitation. Det kan være en barriere for nogle familier, hvis en vækstplads forudsætter skift af institution. Der er desuden fokus på fortsat udvikling af det tværfaglige samarbejde

.

Drøftelse

Der blev spurgt til erfaringerne med børn, der kommer fra andre dagtilbud, og hvor mange børn der indtil videre har været gennem ordningen.

Der blev spurgt ind til erfaringerne med børn, der modtages fra andre dagtilbud, samt hvor mange børn der hidtil har været omfattet af ordningen. Både Blomsten og Birkebo delte deres praksiserfaringer fra arbejdet med vækstpladserne. På nuværende tidspunkt har i alt fire børn været i – eller er fortsat tilknyttet – en vækstplads. Heraf er ét barn visiteret videre til en basisplads, mens et andet barn har udviklet sig ud af ordningen og nu indgår i institutionens almene rammer med ekstra pædagogisk støtte i form af udviklingspædagogtimer. De øvrige to børn er fortsat placeret i en vækstplads.

Der blev drøftet, om vækstpladser på sigt bør placeres i flere dagtilbud frem for kun to institutioner, og om pladserne i højere grad skal kunne flyttes efter behov.

Flere deltagere understregede, at vækstpladser skal ses som en mindre indgribende indsats end basispladser, og at målet er, at barnet så vidt muligt kan blive i sit nuværende dagtilbud.

Der blev ligeledes peget på behovet for tidligere indsatser på dagtilbudsområdet, så børn med særlige behov identificeres og støttes tidligere i deres udvikling.

Der blev afslutningsvis drøftet, hvordan der kan sikres et ensartet fagligt niveau i de institutioner, der arbejder med vækstpladser, samt hvad tilbuddet kan og ikke kan forventes at løse.

Oplæg om kompetenceudvikling og stærkere børnefællesskaber v. Rejseholdet.

Der blev orienteret om LIGA-indsatsen og arbejdet med kompetenceudvikling inden for fællesskabspædagogik. Målet er at skabe et fælles fagligt fundament og en fælles retning på tværs af dagtilbud og skoler, så medarbejderne arbejder ud fra samme forståelse og tilgang til børns deltagelse i fællesskaber.

Alle medarbejdere vil indgå i kompetenceforløbet. Forløbet forventes opstartet i foråret 2027 med fokus på at styrke medarbejdernes fælles faglighed og kompetencer tæt på den pædagogiske praksis. I foråret 2028 bygges der videre på erfaringerne og den viden, som er opnået gennem arbejdet i praksis.
Der arbejdes ud fra en tilgang, hvor forandringer implementeres i mindre og meningsfulde skridt. Formålet er at skabe varige ændringer i praksis gennem fælles forståelse, konkrete handlinger og nye vaner hos medarbejderne.

Indsatsen skal understøtte stærkere børnefællesskaber, hvor alle børn kan deltage på egne præmisser. Der lægges vægt på, at børn oplever sig set, hørt og inkluderet, og at medarbejderne er nysgerrige på børnenes behov og deltagelsesmuligheder.

I praksis betyder det blandt andet, at de voksne aktivt deltager i legen og understøtter de situationer, som kan være udfordrende for enkelte børn. Målet er at skabe fælles legefællesskaber, hvor alle børn oplever at kunne bidrage og deltage.

Drøftelse
Der var en drøftelse af, om de eksisterende rammer og vilkår er tilstrækkelige til at understøtte indsatsen. Der var forskellige perspektiver på dette blandt deltagerne, ligesom der blev spurgt til de økonomiske rammer for kompetenceudviklingsforløbet.

Der blev også drøftet, hvordan medarbejderne får tid og mulighed for faglig refleksion i en travl hverdag. Det blev fremhævet, at implementeringen bevidst sker gradvist, så medarbejderne løbende kan opbygge viden og erfaring. Fokus er på små skridt frem for store forandringer på én gang.
Der blev understreget, at ambitionen er at skabe et fælles sprog og en fælles forståelse på tværs af organisationen. Derfor er LIGA organiseret på tværs af fagområder og aldersgrupper.

Det blev afslutningsvis drøftet, hvordan de næste skridt i implementeringen skal se ud. Målsætningen er, at indsatsen på sigt skal forankres på tværs af hele området og bidrage til en fælles forståelse af arbejdet med børn og unges deltagelse i fællesskaber fra 0-18 år.

Oplæg om trivselslinealen v. Casper Hougaard

Der blev orienteret om arbejdet med trivselslinealen, som aktuelt afprøves gennem prøvehandlinger. Indsatsen bygger på tværfaglig refleksion og samarbejde i arbejdsgrupper på tværs af fagområder med henblik på at skabe et fælles fagligt fundament og en fælles retning for arbejdet med børn og unges trivsel.

Trivselslinealen forventes gradvist implementeret og udrullet bredt i løbet af 2027. Formålet er at skabe et fælles dialogværktøj, der kan understøtte drøftelser om børns trivsel og udvikling på tværs af faggrupper. Værktøjet skal bidrage til et fælles sprog omkring barnets situation og fungere som et supplement til de eksisterende redskaber og metoder.

Trivselslinealen arbejder med tre zoner:

- Grøn zone: Barnet trives.
- Gul zone: Der er forhold, som kræver opmærksomhed.
- Rød zone: Der er bekymring for barnets trivsel og udvikling.

Formålet er at synliggøre faglige vurderinger og skabe en fælles forståelse af bekymringsniveauet omkring det enkelte barn. Værktøjet skal understøtte nysgerrighed og dialog på tværs af faggrupper samt bidrage til drøftelser af, hvilke indsatser der kan styrke barnets trivsel og udvikling.

Drøftelse

Der blev orienteret om, at materialet både findes i fysisk form og digitalt på Solnettet. Det blev fremhævet, at den fysiske udgave opleves som særligt velegnet i forbindelse med oplæring og træning i anvendelsen af værktøjet.

Der blev efterspurgt feedback fra brugerne for at sikre, at trivselslinealen får det rette omfang og ikke bliver for kompleks i anvendelsen. Det blev understreget, at der skal findes en balance mellem detaljeringsgrad og anvendelighed i praksis.

Flere deltagere gav udtryk for, at de ser frem til de fysiske møder og faglige drøftelser, som giver bedre mulighed for refleksion og dialog end virtuelle møder.
Der blev desuden rejst spørgsmål om, hvordan man kan foretage en kvalificeret vurdering af et barn, som man ikke selv har observeret, og hvordan sådanne vurderinger skal indgå i den faglige dialog.

Det blev afslutningsvis bemærket, at arbejdet med trivselslinealen fortsat er i en tidlig fase. Implementeringen er påbegyndt efter efterårsferien og sker gradvist, så erfaringer og tilbagemeldinger kan inddrages undervejs.

Efterfølgende blev de kommende tiltag drøftet i grupper.
Deltagernes input fra gruppearbejdet blev indsamlet og tages med i det videre arbejde.

Drøftelser ved bordene omhandlende Vækstpladser, Kompetenceudvikling og stærkere børnefællesskaver og Trivselslinealen

Noterne samler perspektiver på arbejdet med LIGA, vækstpladser og Trivselslinealen med særligt fokus på fælles sprog, tidlig opsporing, inkluderende børnefællesskaber, tværfagligt samarbejde og rammerne for at omsætte indsatserne til praksis.

- Sampraksis er fantastisk
- Implementering af trivselslinealen
- Mere viden om vækstpladser
- Hvordan sikre vi at nogle børn ikke går under radaren
- Hvordan klædes vi [overstreget: forældrene] på til brug af trivselslinealen

Prioriterer det gode samarbejde for eventuelle bekymringer – fx. Opstartssamtaler

- Alsidige og fleksible mellemformer
- Private tilbud bliver indtænkt
- Fælles tilgang og sprog
- Hjælpe spørgsmål (ift) normalområde v. trivselslinial
- Relevante parter skal se barnet inden tværfaglig refleksion
- Forankring når høj medarbejderomsætning
- Materiale er individbaseret, men børn skal løftes i fælles-pædagogik (flere børn?)
- Hvilke konkrete initiativer bliver det udmøntet med → Er det en fair ressourcefordeling dagtilbud imellem.
-

Kommunikation

- Kommunikation foregår i et format hvor: man møder modtager/afsender (forældre) dér hvor de er.
- Viden, fagtermer mv. udelades så alle kan være med.
- Vær nysgerrig på perspektiver og oplevelse af situationen.

Sammenhængskraft og ressourcer

- Sammenhængskraft – fælles sprog med børnenes trivsel i fokus. Vi glæder os til fælles sprog i institutionerne på tværs af vuggestue og børnehaver, samt dagplejen.
- Ressourcer i hverdagens håndtering af inkluderende fællesskaber.
- Kommer man i mål med så mange initiativer sat samtidig – kommer det til at leve.
- Fælles sprog
- Forståelse for hvad opgaven kalder på
- Flere basisgrupper
- Personalet skal blive dygtigere i uforandrede rammer
- Inddragelse, inddragelse, inddragelse!

- Kommunikation til hele gruppen – ikke kun dem med indsatsen.
- 0-18 år – samme sprog, samme retning
- Ressourcer måske i forhold til at få tiltag ført ud i praksis.
- Få fortalt hvorfor et børnefællesskab er vigtigt.
- OBS på fritidspas er en mulighed

LIGA: Positive + forbedring, udfordringer og husk Positive + forbedring

- Godt med flere mødepladser. OBS på tilmelding skal være 100% (pædagog/egen i skolen).
- Om udviklingspædagogik kan tænkes ind og bruges anderledes, så de er tættere på en af den enkelte institution i stedet af tilsyn, er fælles.
- Vi tror der er et større potentiale i at kunne ansætte vikar/pæd. som en del af den enkelte inst.
- Mere tid på gulvet & mere fleksible løsninger mulig. Man vil slippe for transport & vis. plads (administration).

Udfordringer

- Tværfaglige relationer er kun hver 6. uge & det kan skabe træghed i indstillingsforløb. Der går for lang tid & barnet får det potentielt dårligere.
- Rejseholdet og kompetenceudvikling lyder godt, men stor bekymring for om medarbejderne har tid/ressourcer til at prioritere alt det og kunne have tid til at 'øve/træne' i hverdagen.
- Faglighed er afgørende for at kunne lykkes med denne opgave.
- Det kræver stor faglighed blandt medarbejder at støtte & udvikle dagtilbudsområdet. Hvis tildelingsmodellen i højere grad til delte til flere pædagoger, så vil det også være muligt at højne faglighed så højere end 60%

Hvad er det mest positive.
– At et barn er blevet grebet tidlige
– Vækstpladser → fælles løft frem for individuelt forløb
– Ensretning / tværfaglig refleksion

Barrierer:

- Skift (kan) opdages for sent og forældre kan takke nej
- Sikre- Fokus allerede i vuggestuen

Afskaffelse af førskole – ny skolestart v. Maja Wirenfeldt Vad Pedersen

Centerchefen introducerede kort punktet vedrørende børnenes overgang til skole, idet børnene fremover skal forblive i børnehaverne frem til den 8. august. Med afsæt i denne ændring efterspurgte centerchefen mødedeltagernes input til, hvordan institutionerne bedst forbereder sig, og hvilke indsatser der er

nødvendige for at sikre børnene en tryg og god overgang til skolelivet. Efterfølgende blev forskellige konkrete tiltag og muligheder drøftet i grupper.
Deltagernes input og forslag fra gruppearbejdet blev indsamlet og tages med i det videre arbejde.

Drøftelser ved bordene omkring ny skolestart

Ny Skolestart

1) Tænke BH-klasser som overgangen.
Socialt + lære hinanden at kende / fællesskab.
→ Kræver/sætter større krav til børnehaven

Klassedannelser → Har børnene mulighed for at møde hinanden inden skolestart.

2) Aktiviteter på tværs af institutionerne før skolestart.

Opmærksomhedspunkter: – Forskel på privatskoler & folkeskoler.
Starter ikke samtidig

Fastholde opmærksomhed på at alle børn får mulighed for at besøge barnets skole med sin bh.
Skolen skal ud og besøge bh.

- Skabe fællesskaber på tværs af dagtilbud for de børn der skal gå på samme skole. Evt. mødes på en legeplads og lege en og fra overgangsklasser eller besøg i hinandens dagtilbud.

- UngSolrød har 2 ugers valgfag hvor de skal bruge en gruppe børn, sådan at de kan øve at igangsætte lege og træning → idé til at hjælpe dagtilbud med handle og UngSolrød med børn. På den måde kan man som børn kende flere børn på ens årgang.

Skolestart

- OBS på at der før sommerferien vil være flere børn i institutionerne. Vigtigt med god kapacitetsstyring/planlægning som falder på et lidt andet tidspunkt over en længere periode. Nu er det 1 mdr. fremfor 3 mdr.
- Aktiviteter mellem skoleklasser børn.
- OBS på hvornår der bliver klasse delt, så der bliver gjort nogle gode overvejelser.

Faghold
- Godt overgangsmateriale/Samtale + dialog med skoler er gode (Eventyrhaven).
- Besøg begge veje er godt. Vigtigt besøge af bh. Leder og børnehavebørn besøger bh. Klassen. Måske flere besøg.

- Styrkekort.
- Byt mellem bh. klasserne & børnene mens de er i børnehave (gerne flere besøg) + BH evt. ressourcer på det.

– Gene – meget beskedent beløb som er lidt svært at kunne se skabe reel forskel.

OBS på tilmelding til fx vækstpladser fortsætter til 1. august.

- BH skal ikke være førskole, Fokus skal ikke være på en masse ekstraaktiviteter, men Brug tiden på lærer børnene basale færdigheder så de kan begå sig i skolen fx toiletbesøg, godt kammeratskab, tage tøj på, spisesituationer, Ikke opgaver men basale færdigheder.

- Flere besøg mellem børnehave og SFC/skole, både på skole/SFO og i bh. – Så tæt på skolestart som muligt.

- Klasserne bliver fastlagt så hurtigt som muligt så man kan mødes. → Børneklasser mødes / ses ved Strandens hus.

- Tværfagligt samarbejde.

- Skolen inviterer klassen på skolen med deres forældre.

- Skolen skal have fokus på relationerne mellem børnene da de ikke har været i SFO siden april. De (børnene) skal lære både skole og SFO.

- Når børnene er trygge i klassen, vil de bedre kunne lære.

Er det muligt at der er kendte voksne fra bh der kan være med i SFO de første dage?

- Fortsætte "klasseinddeling" i forår med primær pædagog.
- Arrangementer for "klasserne" på tværs af institutioner for "test" af sammensætning, og skabe fællesskaber før skolestart.
-

1.1 Brobygning, overlevering fra institution til skole. Primær pædagog.

1.2 De rigtige ressourcer i de 4 måneder for at gøre børnene klar/mere klædt på til de nye omgivelser.
Endnu tættere samarbejde med 0. klasserne og børnehavepersonale.
Børnehaver skal adoptere tiltag i førskolen "tag imod en besked og udfør den her opgave".

Udflugter for skolegruppen, Buddy løsning med venskabsklasse.

BRUG/SPAR PENGE PÅ

- Personale fra BH behøver ikke følge med de første dage i skole. → Det fungerer IKKE i praksis.
- Vikarbudget som dækker skole og BH; mens brobygningen foregår.

BEHOLD

- Besøg fra pædagoger/lærer fra skolen (mere end ét besøg).
- Genkendeligt materiale (billeder, sprog, lege, fagting) – robusthed m.m.
- Lege fra de gode overgange.
- Overdragelsesmøder.

TILFØJ

- Tur til skolen, så skolen er genkendelig (legepladser, lokaler mm.).
- SFO → evt. formiddags-SFO. Prøve at spise madpakker på skolen.
- Besøg i 0. klasse.
- "Store venner" der besøger børnene i BH og børnene skal besøge dem i skolen (venskabsklasser).
- "Store venner" inviteres gerne ind i BH → lege, praktik.
- Invitation til "fest" på skolen med pædagoger og "store venner".

- Flere besøg på skolerne og besøg på dagtilbud af de faktiske pæd. der skal have dem.
- Dagtilbud pæd. med de første uger i skolestart mod det samme omvendt (Byt lige over).
- Skolerne skal gøre sig umage med børnehave pæd. Børnene kender ikke rammerne, som før (da førskole).
- Børnene er ældre i dagtilbud derfor indkøb af nyt legetøj/aktiviteter der er alderssvarende.